



**PLAN WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYCZNY  
PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH  
W KOŚCIELCU**

**ROK SZKOLNY 2017 / 2018**

## **PLAN WYCHOWAWCZY SZKOŁY**

### **Założenie ogólne**

Program wychowawczy i profilaktyki jest dokumentem jednorodnym, ponieważ wychowanie to wskazywanie wartości w życiu człowieka, kształtowanie wzorców zachowań a jednocześnie ochrona przed pojawiającymi się zagrożeniami. Uczeń preferujący wartości i znający istotę zagrożeń potrafi zdefiniować swoje miejsce wśród innych i dokonać odpowiednich dla siebie wyborów.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym, artystycznym i duchowym);
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
- 7) przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- 9) rozwijali swój indywidualizm, świadomość imperatywu kreowania własnej wizji artystycznej, odwagę podejmowania nowatorskich rozwiązań.

### **MISJA I CELE PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH W KOŚCIELCU**

Misją Szkoły jest przygotowanie wszystkich jej uczniów do profesjonalnego współtworzenia kultury w społecznościach.

- Szkoła dąży do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości każdego ucznia poprzez poznanie i stosowanie humanistycznych wartości. Ich podstawę widzi, zgodnie z zapisem w Preambule Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w kulturze zakorzenionej w chrześcijańskim dziedzictwie Narodu i ogólnoludzkich wartościach;
- Szkoła uczy rozumienia kultur narodowych jako części ogólnoludzkiego dorobku intelektualnego, z podkreśleniem ich wzajemnych zależności i równoprawności;
- Szkoła uczy szacunku i umiejętności twórczego korzystania z dorobku cywilizacyjnego

- poprzednich pokoleń;
- Szkoła realizuje swoje cele wychowawcze powołując się nieustannie na zasadę: równości wszystkich ludzi wobec prawa, tolerancji wobec różnych przekonań i światopoglądów, wolności religijnej oraz równości rasowej i etnicznej;
  - Szkoła pomaga uczniom zrozumieć zależności pomiędzy celem indywidualnym a ogólnospołecznym;
  - Szkoła uświadamia uczniom znaczenie i niepowtarzalność talentu artystycznego;
  - Szkoła uczy samodzielności zawodowej;
  - Szkoła uczy pracy w grupie;
  - Szkoła przygotowuje i zachęca swoich uczniów do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych;

### **CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Przyjmując, że wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie, oraz kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się swoją osobowość, cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmować one będą działania wychowawcze realizowane przez każdego nauczyciela w jego pracy edukacyjnej, realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych (prozdrowotnej, ekologicznej, filozoficznej, regionalnej, europejskiej), działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, imprezy i uroczystości szkolne.

#### **Cele programu**

Celem nadrzędnym przyjętego programu jest wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności przydatne w życiu społecznym.

##### **1. Cele realizowane w ramach rozwoju społecznego:**

- integrowanie grup społecznych;
- kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością;
- pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca w społeczeństwie;
- kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych,
- poszanowanie dla odmiennych sposobów życia;
- modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych;
- kształtowanie dobrych relacji z dorosłymi (rodzicami i nauczycielami);
- rozwijanie umiejętności szukania profesjonalnej pomocy;

##### **2. Cele realizowane w ramach rozwoju indywidualnego:**

- budowanie poczucia własnej wartości, własnego „ja” wspartego pozytywną relacją z rówieśnikami;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami;
- poprawa emocjonalnego funkcjonowania w klasie i innych grupach rówieśniczych;
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wybieranie skutecznych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych;
- kształtowanie asertywnych zachowań i umiejętności odmawiania;
- wyposażenie wychowawców i nauczycieli w podstawowe umiejętności interpersonalne przydatne w pracy z grupami klasowymi;
- kształtowanie umiejętności poszukiwania swojej pasji i kierunku dalszego rozwoju na niwie artystycznej.

## ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Udział w życiu społecznym – klasa, szkoła, społeczeństwo.
2. Rodzice partnerami szkoły w procesie wychowawczym.
3. Kreowanie osobowości młodego artysty.
4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
5. Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych.
6. Wychowanie do życia w rodzinie.

### Ad. 1. UDZIAŁ W ŻYCIU SPOŁECZNYM - KLASA, SZKOŁA, SPOŁECZEŃSTWO

Oczekiwanie postawy:

- a) Adaptacja w nowym środowisku szkolnym.
- b) Umiejętność dostrzegania swoich zalet i wad, umiejętne wpływanie na kształtowanie swojej osobowości.
- c) Dostrzeganie różnic między ludźmi. Kształtowanie postaw tolerancji.
- d) Poczucie przynależności do klasy, szkoły, środowiska – umiejętność działania w grupie.
- e) Konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm społecznych.
- f) Znajomość organizacji i instytucji środowiskowych. Umiejętność poruszania się w podstawowych sferach życia społeczno-ekonomicznego w zjednoczonej Europie

#### A) PROGRAM ADAPTACYJNY DLA KLAS PIERWSZYCH

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Poznanie topografii szkoły (budynku głównego)	-Oprowadzenie po szkole, wizyta w bibliotece szkolnej	wychowawca
Zapoznanie uczniów z siatką przedmiotów ogólnokształcących	-Omówienie programów nauczania i kryteriów oceniania przedmiotów ogólnokształcących	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Zapoznanie uczniów z siatką przedmiotów artystycznych	-Omówienie programów nauczania i kryteriów oceniania przedmiotów artystycznych. -Zapoznanie z pracą sekcji artystycznej, -Omówienie życia artystycznego szkoły;	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Poznanie pracy pedagoga i pielęgniarki szkolnej	-Spotkania z pedagogiem, pielęgniarką (w ramach zajęć z wychowawcą)	Pedagog, pielęgniarka
Nawiązanie współpracy z rodzicami i ich udział w życiu klasy i szkoły	-Zapoznanie rodziców ze specyfiką szkoły, -Omówienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz programu wychowawczego,	Wychowawca na zebraniu

	-Wybór oddziałowej Rady Rodziców	
Integracja zespołu klasowego	-Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat integracji uczniów -Zorganizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym	Wychowawcy klas I  Pedagog szkolny
Kształtowanie świadomego i aktywnego udziału w życiu szkoły	-Udział w wyborach i działalności samorządu uczniowskiego	Samorząd uczniowski i nauczyciele
Uwrażliwianie na bezpieczeństwo w codziennym życiu	- Przeprowadzanie zajęć poświęconych bezpieczeństwu. - Zebranie deklaracji od rodziców na temat wychodzenia uczniów poza teren szkoły podczas długiej przerwy	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji szkoły	- Zapoznanie z historią szkoły - Przyjęcie pierwszoklasistów do społeczności uczniowskiej otrzęsiny uczniów klas I - Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych	Wszyscy nauczyciele Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas I,II
Przygotowanie i realizacja szkolnego pleneru artystycznego	Uświadomienie uczniom formuły pracy podczas plenerów szkolnych: - integracja uczniów, - kształtowanie zasad współpracy i samoobsługi (realizacja dyżurów), - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, - praca zespołowa : przygotowanie wystawy poplenerowej	Nauczyciele przedmiotów artystycznych

## B) KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności komunikowania się.	Zajęcia warsztatowe, dotyczące komunikacji interpersonalnej, zachowań w grupie, przekonywania innych do własnych poglądów	Wychowawcy i pedagog szkolny
Uaktywnianie uczniów do proponowania działań realizowanych na terenie szkoły i środowiska pozaszkolnego	Analizowanie propozycji przedstawianych przez uczniów Realizacja przedstawianych zadań	Nauczyciele, wychowawcy

Praca wychowawcza i artystyczna podczas wyjazdów plenerowych	Poznanie się wzajemne w warunkach całodobowego przebywania poza szkołą: - analizowanie zachowań, których nie dostrzega się podczas zajęć szkolnych, - pomoc w zrozumieniu zachowań własnych i innych osób, - kształtowanie postawy artysty w plenerze: szacunek dla siebie, miejsca i otaczającej przyrody, - pomoc uczniom z problemami, które ujawniane są często podczas przebywania ze sobą poza murami szkoły na plenerze.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, dyrektor
Kształtowanie postawy tolerancji	-Zajęcia na temat tolerancji - uczestniczenie w akcjach społecznych - ustalenie podstawowych norm obowiązujących na terenie szkoły i poza nią (ubiór, makijaż, ozdoby)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Uświadamianie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	rozmowy z rodzicami i uczniami na temat poważnego traktowania zobowiązań i decyzji życiowych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Etyka ucznia – odpowiedzialność za czynny udział w zajęciach lekcyjnych, uczciwość wobec siebie i innych	Zajęcia na temat: Komu szkodzę opuszczając lekcje, ściągając, markując swoją pracę.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

D) POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI DO KLASY, SZKOŁY, ŚRODOWISKA – UMIEJĘTNOŚĆ DZIAŁANIA W GRUPIE.

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	-Organizowanie wycieczek edukacyjnych -Organizowanie imprez i uroczystości klasowych, -Wzajemne wspieranie się w pracy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, -Udział uczniów w pracach związanych z funkcjonowaniem szkoły,	Pedagog, samorząd uczniowski
Promowanie aktywnej postawy uczniowskiej	-Stosowanie systemu pochwał i wyróżnień na forum klasy i szkoły, -Prezentowanie osiągnięć uczniów w szkole i poza nią, -Realizowanie zadań wymagających pracy grupowej (np. przygotowanie wystaw, wykonanie zleconych prac dla instytucji społecznych), -stawianie za przykład uczniów utalentowanych, rozwijających	Wychowawcy, nauczyciele,

	się w różnych dyscyplinach, również poza szkołą.	
Proces budowania więzi między uczniowskiej podczas obowiązkowych wyjazdów plenerowych. Budowanie świadomości artystycznej	- nawiązywanie nowych relacji w odmiennej od codziennej atmosferze pleneru, - rozwijanie umiejętności działania w grupie podczas wykonywania obowiązków: wspólne podejmowanie decyzji, planowanie pracy, kształtowanie umiejętności analizy i wyciągania wniosków z podjętych zadań, - kształtowanie świadomości artysty: swoich zamierzeń, decyzji, wybór drogi artystycznej w pracy plenerowej.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Pielęgnowanie tradycji szkoły	-Zachęcanie do czynnego udziału w uroczystościach szkolnych, -Prowadzenie kroniki szkolnej w formie strony <a href="http://www.plastyk-koscielec.pl">www.plastyk-koscielec.pl</a> - prowadzenie konta na FB z informacjami o wydarzeniach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie kroniki
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i Ojczyzny	-Udział w ważnych uroczystościach, -Udział w konkursach plastycznych o charakterze regionalnym i ogólnopolskim, -Zapoznanie ze specyfiką i tradycjami regionu i kraju,	Wychowawcy, nauczyciele

#### E) KONSEKWENTNE PRZESTRZEGANIE USTALONYCH NORM SPOŁECZNYCH.

Zadanie	Realizacja zadania	Odpowiedzialni
Uwrażliwienie na bezpieczeństwo w codziennym życiu	-Przeprowadzenie zajęć poświęconych BHP, - zebranie deklaracji od rodziców na temat wychodzenia uczniów poza teren szkoły, podczas długiej przerwy	Wychowawcy, nauczyciele,
Kształtowanie postawy kulturalnego człowieka	-Zajęcia wyjaśniające zasady „savoir-vivre”- ćwiczenia w formie małych scenek sytuacyjnych, -Ciągłe kontrolowanie i korygowanie zachowań uczniów	Wychowawcy, nauczyciele,
Kultura w wyrazie artystycznym dzieła	Kształtowanie odczuć estetycznych i kulturowych w realizacjach artysty	Wychowawcy, nauczyciele

Uczenie konsekwencji w działaniu artysty	Rozwijanie umiejętności plastycznych w całodziennych warunkach pracy plenerowej, Kształtowanie umiejętności koncentrowania się na pracy artystycznej bez konieczności rozpraszania uwagi na inne aspekty rzeczywistości szkolnej Uczenie się procesu powstawania dzieła	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
--	---	---------------------------------------

## Ad. 2. RODZICE PARTNERAMI SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Oczekiwane postawy:

- a) Znajomość problemów szkolnych.
- b) Poczucie odpowiedzialności za wychowanie młodzieży.
- c) Czynne uczestnictwo w życiu szkoły.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o potrzebach szkoły	-Organizowanie spotkań z możliwością naocznego zapoznania się z brakami materiałowymi szkoły, - zebranie pełnych danych kontaktowych	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
Informowanie rodziców o problemach wychowawczych i edukacyjnych	-Stały kontakt wychowawców z rodzicami, -Prowadzenie korespondencji zgodnej z przepisami (zawiadamianie o ocenach, nieobecnościach) -Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, - prowadzenie e-dziennika	Wychowawcy
Współpraca z rodzicami w rozumieniu osobowości i potrzeb ucznia - artysty	Edukacja rodziców w zakresie kształtowania wizerunku i etosu artysty. Uświadamianie charakteru pracy plenerowej uczniów i jej roli w rozwoju uczniów.	Wychowawcy, pedagog

Uświadomienie rodzicom konieczności współpracy w realizacji procesu wychowawczego	-Aktywne uczestniczenie w działaniach Rady Rodziców i Radach Oddziałowych, -Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły, -Wskazywanie zadań, w których rodzice mogą wspierać działania szkoły, -Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą- zapraszanie na wystawy i prezentacje uczniów, - wspieranie inicjatyw szkoły przez fundusz Rady Rodziców (delegowanie	Wychowawcy
---	--	------------



	uczniów na plenery, przeglądy i konkursy ogólnopolskie, dofinansowania wyjazdów na wystawy, do muzeów)	
Aktywny udział rodziców w życiu szkoły	-Organizowanie spotkań z rodzicami, -Realizowanie planu pracy szkoły przy współudziale Rady Rodziców, -Mobilizowanie rodziców do zdobywania środków pozabudżetowych niezbędnych do realizacji zadań dydaktycznych w szkole (np. finansowanie plenerów) -Zapraszanie rodziców do udziału w aukcjach prac uczniów szkoły	Wychowawcy, nauczyciele

### Ad. 3. KREOWANIE OSOBOWOŚCI MŁODEGO ARTYSTY

Oczekiwanie postawy:

- Uwrażliwienie na otaczającą rzeczywistość.
- Kształtowanie nawyku czynnego uczestnictwa w kulturze.
- Uczciwość, autentyczność i kreatywność we własnej praktyce artystycznej.
- Asertywność i umiejętność obrony własnych przekonań i wyznawanych wartości.
- Tolerancja i szacunek wobec odmiennych postaw artystycznych.

#### A) UWRAŻLIWIENIE NA OTACZAJĄCĄ RZECZYWISTOŚĆ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie wrażliwości na problemy współczesnego świata.	-Wymiana myśli i poglądów, na temat bieżących wydarzeń -Realizowanie zadań plastycznych na tematy dotyczące aktualnych wydarzeń na świecie, -Zachęcanie do prac artystycznych na rzecz instytucji społecznych (np. dekoracje dla przedszkoli, szkół itp.) - udział uczniów w lokalnych imprezach na rzecz różnych instytucji, aukcjach charytatywnych	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy

#### B) CZYNNE UCZESTNICTWO W KULTURZE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw kreatywnych poprzez działania na terenie szkoły	-Organizowanie wystaw uczniów w szkole, -Udział w konkursach i przeglądach ogólnopolskich,	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy

	-Zachęcanie do czytelnictwa, wskazywanie wartościowych pozycji wydawniczych, -Organizowanie w szkole aukcji prac plastycznych,	
Kształtowanie postaw kreatywnych poprzez działania poza szkołą	-Organizowanie plenerów i wystaw poplenerowych, -Obcowanie ze sztuką podczas wyjazdów do teatru, na wystawy, -Organizowanie wystaw prac uczniów w domach kultury, galeriach, - czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych przez inne instytucje i podmioty, - współpraca z innymi instytucjami kultury – wykonywanie zadań plastycznych związanych z tą współpracą	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy

### C) UCZCIWOŚĆ, AUTENTYCZNOŚĆ I KREATYWNOŚĆ WE WŁASNEJ PRAKTYCE ARTYSTYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Uświadamianie znaczenia budowania własnego przekazu artystycznego	-Indywidualne rozmowy z uczniami, wskazywanie istotnych, autentycznych cech w ich twórczości, -Promowanie (wystawy) uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, -Zapoznavanie uczniów z twórczością wybitnych artystów, analiza ich prac, - uświadomienie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich	Nauczyciele przedmiotów artystycznych,
Odnajdywanie swojej drogi artystycznej w realiach wyjazdów plenerowych	Realizacja dyskusji na temat wyboru drogi artystycznej: - kolejne kroki w rozwijaniu swojej perspektywy artystycznej , - budowanie świadomości swojej wartości artysty, - weryfikacja i wzmacnianie rozwoju ucznia w obranym kierunku	

## Ad.5. WYCHOWANIE ZDROWOTNE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH

Oczekiwane postawy:

- a) Zainteresowanie własnym rozwojem i zdrowiem,
- b) Przekonanie o pięknie i wartości życia bez uzależnień.

### A) ZAINTERESOWANIE WŁASNYM ROZWOJEM I ZDROWIEM

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	-Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy, cykl zajęć dotyczących promocji zdrowia, -Uświadamianie uczniom zasad prawidłowego odżywiania, a także skutków zaburzeń odżywiania: zagrożenia bulimią i anoreksją - wiedza na temat Płodowego Zespołu Alkoholowego FAS -Zajęcia poświęcone właściwemu planowaniu rozkładu dnia, -„Jak się uczyć?”- technologia i higiena pracy umysłowej - Zajęcia na temat: Odpowiedzialność w nastoletnich związkach -Udział w konkursach wiedzy o AIDS, -Udział w programach prozdrowotnych organizowanych i pilotowanych przez SANEPID	Wychowawcy’ pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

### B) PRZEKONANIE O PIĘKNIE I WARTOŚCI ŻYCIA BEZ UZALEŻNIEŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uświadamianie uczniom wagi jaką stanowi życie bez uzależnień	-Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy, cykl zajęć dotyczących szkodliwych skutków uzależnień, -Uświadamianie uczniom konsekwencji stosowania wszelkich środków odurzających : alkohol, narkotyki, dopalacze - Zajęcia na temat zagrożeń uzależnieniami behawioralnymi – profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, hazardu -Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami poprzez stawianie sobie zadań, a nie – „maskowania” ich poprzez środki uzależniające,	Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna

	-Udział w konkursach związanych z propagowaniem życia bez używek, - Realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania przemocy: fizycznej, psychicznej, seksualnej, cyberprzemocy.	
--	---	--

## Ad.6. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Oczekiwane postawy:

- Docenianie znaczenia rodziny w życiu człowieka.
- Dojrzałość psychiczna i społeczna- wrażliwość na potrzeby innych.
- Odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

### A) DOCENIANIE ZNACZENIA RODZINY W ŻYCIU CZŁOWIEKA

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie wartości i roli rodziny	-Praca wychowawcza na temat wartości rodzinnych -Przeprowadzenie zajęć na temat wartości ważnych w życiu człowieka, -Zajęcia na temat wartości rodzinnych	Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele religii i etyki

### B) DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA I SPOŁECZNA- WRAŻLIWOŚĆ NA POTRZEBY INNYCH

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	-Wykorzystanie wartościowych programów telewizyjnych (filmów)- dyskusje, pogadanki, -Ćwiczenia negocjacji w celu rozwiązania konfliktów.	Wychowawcy, pedagog

### C) ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA PODEJMOWANE DECYZJE

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje	-Rozmowy z rodzicami i uczniami na temat poważnego traktowania zobowiązań i decyzji życiowych, -Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,	Wychowawcy, pedagog

## PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH W KOŚCIELCU

1. Ustawa o Systemie Oświaty
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
3. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego